

PLANO DE ATIVIDADES 2020

Unidade Orgânica: FCT

1. Contributo para a prossecução do Plano estratégico e do Plano de Atividades¹

Ensino

| Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Unidade Orgânica é interveniente | Selecionar com um X |
|--|---------------------|
| Aprofundar a interação da investigação da UAlg com o Ensino Secundário | X |
| Desenvolver o contributo do Conselho Consultivo da Oferta Formativa da UAlg | |
| Internacionalizar o ensino através da língua portuguesa | X |
| Internacionalizar o ensino pós-graduado através da língua inglesa | X |
| Potenciar a inovação pedagógica | |
| Difundir as boas práticas pedagógicas | X |
| Atualizar a regulamentação académica | X |
| Apoiar os estudantes e desenvolver as suas competências transversais | X |
| Caracterizar os novos estudantes de 2º e 3º ciclo | X |
| Promover a articulação na oferta formativa | X |

Investigação & Transferência

| Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que o serviço/unidade funcional é interveniente | Selecionar com um X as ações |
|---|------------------------------|
| Simplificar e comunicar as atividades de I&DT | X |
| Consolidar a distribuição dos espaços de investigação da UAlg | X |
| Capacitar a investigação científica e o desenvolvimento tecnológico | X |
| Potenciar os Centros de Estudos e Desenvolvimento | X |
| Acompanhar a adaptação dos edifícios do Pólo Tecnológico | |
| Promover a ligação da universidade às empresas | X |
| Desenvolver um colégio de pós-graduação – Colégio Doutoral UAlg | X |
| Promover o financiamento dos doutoramentos | X |
| Avaliar os “incentivos tempo” | X |
| Reforçar a interação entre o ensino e a investigação | X |

¹Deverão ser identificadas as ações em que o Serviço ou estrutura é interveniente. O quadro deverá ser preenchido de acordo com os intervenientes indicados para as ações no Plano de Atividades da UAlg disponível em <https://www.ualg.pt/pt/content/documentos-ualg>

Comunidade

| Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que o serviço/unidade funcional é interveniente | Selecionar com um X as ações |
|--|-------------------------------------|
| Implementar ações na área da sustentabilidade propostas pela comunidade | X |
| Desenvolver uma Agenda para a Sustentabilidade | |
| Consolidar o Programa de Mentoria Alumni | X |
| Diversificar a comunicação com a comunidade Alumni | X |
| Realizar o Ciclo de Palestras “Doutoramentos da UAlg, Inovação Pedagógica e Cultura Científica: Visão Prática” | X |
| Promover uma UAlg + saudável | X |
| Realizar o concurso ideias para empresas base tecnológica – Ideias em Caixa | |
| Aumentar o impacto da atividade do UAlg V+ | X |
| Aumentar a visibilidade do plano de formação da Universidade | X |
| Consolidar a política de gestão da informação | X |

Governança

| Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que o serviço/unidade funcional é interveniente | Selecionar com um X as ações |
|--|-------------------------------------|
| Consolidar os procedimentos de melhoria contínua do Ensino e Aprendizagem | X |
| Promover a melhoria contínua do clima organizacional e da satisfação profissional | X |
| Contribuir para a estratégia de desenvolvimento da Universidade | |
| Promover a simplificação administrativa | X |
| Promover a melhoria dos processos de avaliação de desempenho | X |
| Introduzir o Orçamento Participativo | |
| Monitorizar e otimizar os consumos energéticos dos edifícios | |
| Criar um plano de manutenção do edificado e infraestruturas | X |
| Consolidar e desenvolver a UAlgNet | X |
| Concluir a implementação do sistema de proteção de dados | |

1.1. Outras ações a prossecução do Plano estratégico e do Plano de Atividades²

Ensino

| Identificação da ação e breve descrição, dos responsáveis, do processo de execução, dos intervenientes e dos resultados esperados | Meta | Com impacto nos indicadores ³ |
|---|---------------|--|
| Efetuar um acolhimento de qualidade aos novos alunos - envolvimento das Direções de Curso, do Conselho Científico e da Direção da Faculdade. Apresentação da Faculdade pela Diretora e apresentação dos cursos pelas respetivas direções. | 1 ocorrência | Estudantes inscritos 1ªvez; Combate ao abandono escolar |
| Atribuir o prémio Aluno Excelência FCT/UALG – Atribuído pela Direção da Faculdade Esta menção é destinada aos estudantes do 1.º ciclo (2.º e 3.º ano) ou àqueles que já terminaram o 1.º ciclo, desde que, neste caso, tenham prosseguido estudos em curso de 2.º ciclo (mestrado ou mestrado integrado), na FCT. Esta menção é atribuída aos estudantes com melhor aproveitamento no ano anterior e que, para além disso, desempenhem atividades de forma regular em prol dos outros, ou sejam atletas de alta competição. | 2 prémios | Estudantes inscritos; Promoção da excelência; Promoção da eficiência formativa. |
| Promover a acreditação sem condições dos cursos Faculdade que se encontram em avaliação pela A3es (Processos ACEF). | 10 cursos | Eficiência formativa e sucesso científico-pedagógico; visibilidade e projeção da Faculdade. |
| Retomar a Licenciatura em Química, com “minor” em Física , garantindo a possibilidade de os diplomados acederem a mestrado em Ensino de Física e Química – DQF e DF. | 1 ocorrência | Estudantes inscritos; Estudantes inscritos 1ªvez. |
| Retomar o ramo de Geologia na Licenciatura em Biologia, garantindo a possibilidade de os diplomados acederem a mestrado em Ensino de Biologia e Geologia – DCBB e DCTMA. A partir de 2020/21 | 1 ocorrência | Estudantes inscritos |
| Apoiar os cursos de mestrado em língua inglesa, dotando-os de mais recursos e reforçando a divulgação, para estimular a Internacionalização. | 9 cursos | Estudantes inscritos; Estudantes inscritos 1ªvez; Internacionalização. |
| Organizar seminários e eventos análogos de apoio ao ensino e à investigação: a) Seminários de Agronomia e de Hortifruticultura; | 2 ocorrências | Estudantes inscritos; Estudantes inscritos 1ª vez; Diplomados; |

² Consultar os objetivos e iniciativas estratégicas do Plano estratégico e ações do Plano de Atividades da Universidade, disponíveis em <https://www.ualg.pt/pt/content/documentos-ualg> . Para cada vetor deverão ser identificadas outras ações consideradas relevantes.

³ Identificar os indicadores pertinentes nos listados na secção 3 do Plano de Atividades da UAlg. Acrescentar as linhas necessárias.

| Identificação da ação e breve descrição, dos responsáveis, do processo de execução, dos intervenientes e dos resultados esperados | Meta | Com impacto nos indicadores ³ |
|--|---|---|
| b) Seminários de Arquitetura Paisagista; c) Jornada anual dos doutorandos de Ciências Biológicas; d) Seminários do 3º ciclo em Ciências do Mar, da Terra e do Ambiente; e) Seminários do DEEI; f) Webinar em Design e Prototipagem; g) Outros seminários Organização das Direções dos Cursos de licenciatura e mestrado e de Núcleos de Estudantes; Com participação de alunos, docentes e investigadores e convidados externos à UAlg, de empresas ou outras instituições. | 3 ocorrências 1 ocorrência 10 ocorrências 6 ocorrências 1 ocorrência 2 ocorrências | Divulgação de conhecimento e Integração Ensino-Investigação. |
| Promover e apoiar a participação de alunos em concursos nacionais a) Participação de alunos de LEI e de Professores no Concurso <i>Battle of Universities</i> - competição dirigida a estudantes universitários de ciências informáticas com organização de Empresas, no IST. b) MIUP - Concurso Nacional de alunos de Informática Seleção dos alunos participantes feita pelo Direção de Curso. | 10 participantes 12 participantes | Estudantes inscritos; Promoção da excelência; Divulgação da Faculdade. |
| Promover as conversas sobre Emprego No âmbito da UAlg Careers Fair 2020, a FCT-UAlg organizará uma <i>mesa redonda</i> sobre o tema da empregabilidade, visando a discussão das ofertas, oportunidades e dificuldades associadas ao recrutamento dos jovens licenciados de algumas áreas ministradas na Faculdade de Ciências e Tecnologia. | 50 participantes | Estudantes inscritos; empregabilidade dos diplomados; Interação com empresas e outras entidades externas. |
| Ministrar cursos de especialização na área das TIC: a) Cisco b) Forty Academy. Os destinatários são os alunos da Faculdade e também profissionais nos setores público e privado. | 30 participantes 20 participantes | Estudantes inscritos; empregabilidade dos diplomados; Interação com empresas e outras entidades externas. |
| Participação no grupo de missão para o combate ao insucesso na Matemática - Organização de Cursos de curta duração para recuperação de conhecimentos, direcionados para alunos que ingressam através do concurso para estudante internacional. Ação dinamizada e concretizada por docentes da FCT/UALG (DM). | 3 docentes envolvidos | Estudantes inscritos; Eficiência formativa. |
| Início da nova edição do mestrado EMQAL - DQF, Direções dos cursos EMChIR e EMQAL, em colaboração com UNIVERSIDADES PARCEIRAS. | | Estudantes inscritos; Internacionalização. |

Investigação e Transferência

| Identificação da ação e breve descrição, dos responsáveis, do processo de execução, dos intervenientes e dos resultados esperados | Meta | Com impacto nos indicadores ³ |
|--|--|--|
| <p>Organizar/participar na organização de conferências, nacionais e internacionais, com o envolvimento de docentes da FCT:</p> <p>a) Maria de Lurdes Cristiano: 13th National Organic Chemistry Meeting (13ENQO) and 6th National Medicinal Chemistry Meeting (6ENQT), https://13engo-6enqt.eventos.chemistry.pt</p> <p>b) Pedro Rodrigues: Fish allergies characterization and modulation", (UAlg);</p> <p>c) Daniel Graça, CCC 2020: Continuity, Computability, Constructivity – From Logic to Algorithms (UAlg);</p> <p>d) Daniel Graça, Seventeenth international conference on computability and Complexity in Analysis;</p> <p>e) Alice Newton: Eurotag 2020 (Veneza);</p> <p>f) Paula Ventura, Quantic (UAlg);</p> <p>g) Eusébio Zeferino: "XI Congresso Ibérico de Acústica e o 51º Congresso Espanhol de Acústica – TECNIACÚSTICA® 2020", http://www.spacustica.pt/acustica2020/index.html</p> <p>h) Isabel Cavaco: 1st European NECTAR Conference, Belgado (https://www.cost-nectar.eu/resources/docs/3rd_Circular.pdf)</p> | 5 ocorrências | Internacionalização do ensino e da investigação; Publicação de resultados. |
| <p>Participar no Project and development of a HVAC confluent jets system installed in corner walls of an experimental chamber", financiado pelo programa (2019-2020) ASHRAE Undergraduate Senior Project Grant Program</p> <p>Envolvimento do pessoal docente, técnicos e estudantes de pós-graduação, mestrado e doutoramento</p> | 1; 50 participantes | Publicação/disseminação de resultados; Promoção do Investimento das Empresas em Inovação e Investigação; Transferência do conhecimento para as empresas. |
| <p>Estimular a disseminação da investigação através da publicação de artigos indexados em coleções de referência.</p> | 300 artigos indexados na coleção ISI/WOS | Disseminação do conhecimento; Internacionalização do ensino e da investigação; Publicação de artigos |
| <p>Estimular a publicação de livros e capítulos de livros pelos docentes da FCT</p> | 50 ocorrências | Disseminação do conhecimento; Internacionalização; publicação. |

Comunidade

| Identificação da ação e breve descrição, dos responsáveis, do processo de execução, dos intervenientes e dos resultados esperados | Meta | Com impacto nos indicadores ³ |
|--|--|---|
| <p>Oferecer cursos de pós-graduação, reforçando a sua divulgação</p> <p>a) Sistemas de Informação Geográfica b) Adaptação às Alterações Climáticas e Mitigação C) Design e Prototipagem Rápida</p> <p>Estes cursos são direcionados a profissionais e a bolsiros de projetos de investigação. Apoio à comunidade e à investigação.</p> | 3 ocorrências | Divulgação da Faculdade; Serviço à comunidade; formação contínua de profissionais; Investigação. |
| <p>Participar na organização das Olimpíadas da Química Júnior - Organização da Sociedade Portuguesa de Química e Universidade do Algarve/FCT-DQF.</p> <p>São concursos de resolução de problemas teóricos e práticos de química, dirigidos aos estudantes do ensino básico e secundário português e organizados pela Sociedade Portuguesa de Química – SPQ. Além das provas, serão organizadas atividades para os professores acompanhantes. Estão envolvidos na organização os docentes e técnicos do DQF e participam também alunos do NECIFARM.</p> | 100 participantes, incluindo alunos concorrentes e os seus professores acompanhantes | Estudantes inscritos Estudantes inscritos 1ªvez; Taxa de colocação das vagas do CNA; Divulgação da Faculdade; Serviço à comunidade; formação contínua de professores; educação para a literacia científica. |
| <p>Participar na organização das Olimpíadas da Química Mais – Organização da Sociedade Portuguesa de Química (SPQ) e Universidade do Algarve/FCT-DQF</p> <p>São concursos de resolução de problemas teóricos e práticos de química, dirigidos aos estudantes do ensino básico e secundário português e organizados pela Sociedade Portuguesa de Química – SPQ. Além das provas, serão organizadas atividades para os professores acompanhantes. Estão envolvidos na organização os docentes e técnicos do DQF e participam também alunos do NECIFARM.</p> | 50 participantes, incluindo os alunos participantes (uma equipa de 3 alunos por escola) e os professores acompanhantes | Estudantes inscritos; Estudantes inscritos 1ªvez; Taxa de colocação das vagas do CNA. Divulgação da Faculdade; serviço à comunidade nas vertentes da formação contínua de professores e da educação para a literacia científica. |
| <p>Participar na organização das Olimpíadas Portuguesas da Matemática – Organização da Sociedade Portuguesa de Matemática e Universidade do Algarve/FCT-DM</p> | 15 participantes, incluindo docentes envolvidos. | |
| <p>Participar na organização das Olimpíadas Portuguesas da Biologia – Organização da Ordem dos Biólogos, com o apoio da Universidade do Algarve/FCT. Estão envolvidos na organização os docentes e técnicos do DCBB.</p> <p>Concurso de resolução de problemas teóricos e práticos de</p> | 60 participantes, incluindo alunos concorrentes e membros da OB | Estudantes inscritos; Estudantes inscritos 1ªvez; Taxa de colocação das vagas do CNA. |

| Identificação da ação e breve descrição, dos responsáveis, do processo de execução, dos intervenientes e dos resultados esperados | Meta | Com impacto nos indicadores ³ |
|---|--|--|
| Biologia, destinado a estudantes do ensino Básico e Secundário, entre o 9º e o 12º ano de escolas públicas ou privadas. | | |
| Organizar o Concurso TOPAS SUL 2020 – Organização do DEEI/FCT Concurso de programação para estudantes do ensino secundário do Algarve, mas aberto a todas as escolas do País. Pretende ajudar a promover o gosto pela resolução de problemas, pela programação e pelo desenvolvimento de software. | 28 participantes (concorrentes, professores acompanhantes e empresas patrocinadoras) | Estudantes inscritos Estudantes inscritos 1ªvez; Taxa de colocação das vagas do CNA |
| Participar no concurso “Mitose: Ciência a Sul” (7ª Edição) O projeto é uma iniciativa organizada pela Universidade do Algarve e pela Associação Juvenil de Ciência e conta com o apoio do Núcleo de Estudantes de Ciências Farmacêuticas (NECiFarm) da UAlg e do Centro de Ciência Viva do Algarve. Pretende motivar os jovens para a aprendizagem da ciência e da sua comunicação, proporcionar aos melhores concorrentes um estágio científico de curta duração num dos Centros de Investigação da Universidade do Algarve, como também motivá-los para a utilização dos recursos disponibilizados pelos Centros de Investigação e Desenvolvimento afetos à Faculdade de Ciências e Tecnologia e pela Biblioteca, enquanto suporte e veículo de informação essencial à produção científica. | 22 candidaturas; 12 selecionados; 10 terminaram o projeto | Estudantes inscritos Estudantes inscritos 1ªvez; Taxa de colocação das vagas do CNA; Promoção da educação para a literacia científica. |
| Participação de docentes / investigadores no programa de Rádio 90 Segundos de Ciência | 10 ocorrências (investigadores de centros associados à FCT docentes) | Divulgação das valências científicas; Literacia científica. |
| Ano Internacional da Tabela Periódica , organizar a exposição “Desafios da Tabela Periódica” na Biblioteca da Universidade do Algarve. Participação de escolas do 3º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário | 1 ocorrência | Divulgação da Faculdade; Interação Faculdades - Escolas; serviço à comunidade. Literacia científica. |
| Participar no Dia Aberto (21 de fev.), com oferta de atividades nas áreas de conhecimento da faculdade – todos os departamentos da FCT. | Oferta de 22 atividades | Estudantes inscritos; Estudantes inscritos 1ªvez Taxa de colocação das vagas do CNA. |
| Acolher o Scianema Film Festival – Festival de cinema sobre os oceanos, organizado na Universidade do Algarve – apoio da FCT | 1 ocorrência | Literacia; serviço à comunidade. |
| Apoio aos esforços de contenção da pandemia por COVID-19 – - Preparação e disponibilização de gel desinfetante de base alcoólica para uso na Universidade, e cedência ao ABC para utilização na recolha de amostras para deteção de infeção viral - Técnicos do DQF | Várias ações, conforme necessidade. | Serviço à comunidade; Educação para a saúde; proteção de trabalhadores |

| Identificação da ação e breve descrição, dos responsáveis, do processo de execução, dos intervenientes e dos resultados esperados | Meta | Com impacto nos indicadores³ |
|--|-------------|--|
| <p>-Preparação e disponibilização de gel desinfetante de base alcoólica para utilização pelos Hospitais Privados do Algarve, HPA, conforme protocolo estabelecido entre esta empresa e a Faculdade; Docentes e alunos de Ciências Farmacêuticas e técnicos do DQF.</p> <p>- Recolha de luvas e máscaras nos laboratórios da Faculdade, para uso no âmbito da Emergência COVID-19</p> <p>- Disponibilização de materiais e equipamentos ao ABC.</p> | | e estudantes; solidariedade. |

Governança

| Identificação da ação e breve descrição, dos responsáveis, do processo de execução, dos intervenientes e dos resultados esperados | Meta | Com impacto nos indicadores³ |
|--|-------------------------------------|--|
| Efetuar a celebração do dia da Faculdade – que atividades? | 1 ocorrência; 100 participantes | Estudantes inscritos; Pessoal docente; Pessoal não docente |
| Impulsionar a participação do pessoal não docente em ações de formação. | 5 ocorrências | Pessoal não docente |
| Apoio às atividades dos Núcleos de Estudantes da Faculdade (NEBUA, NECIFARM, NAS, NEBQUAL, LEI) – Direção da Faculdade | 15 ocorrências | Estudantes inscritos |
| <p>Concluir o apetrechamento de laboratórios para o ensino:</p> <p>a) de Farmacologia no Ed. 2, para Ciências Farmacêuticas, com a colaboração da Direção de Curso do mestrado integrado em Ciências Farmacêuticas;</p> <p>b) de Práticas Integradas no Ed.8, para aulas dos Mestrados em Biotecnologia e IMBRSea</p> <p>c) de Aquacultura e Biologia Marinha, no Ed.8;</p> <p>- Direção, com o apoio das DC e dos técnicos de apoio às aulas</p> | 3 ocorrências | Estudantes inscritos; Melhores resultados no ensino |
| Efetuar a reparação e substituição/aquisição de equipamentos de apoio às aulas – Vários Laboratórios (material ótico, autoclaves, estufas, espetrómetros, máquina de gelo, estufas, etc.) – Direção da Faculdade, em colaboração com os técnicos afetos aos laboratórios de aulas. | De acordo com as necessidades | Estudantes inscritos; Melhores resultados no ensino |
| Adquirir equipamentos informáticos para melhoria das condições existentes no ensino | Intervenção em 4 salas | Estudantes inscritos; Melhores resultados no ensino |
| Celebrar contratos de manutenção para equipamentos e infraestruturas para o ensino. | Autoclaves (12) Microscópios | Estudantes inscritos Ensino/Investigação; Segurança. |
| Prossecução do esforço de aquisição de bibliografia para os cursos | Aquisição de, pelo menos, 30 obras. | Estudantes inscritos; Melhores resultados no ensino |

| Identificação da ação e breve descrição, dos responsáveis, do processo de execução, dos intervenientes e dos resultados esperados | Meta | Com impacto nos indicadores ³ |
|--|-------------|---|
| Contratar novos recursos docentes, nomeadamente na área da microbiologia. Reforço do corpo docente em Ciências Farmacêuticas e Ciências Biológicas | 1 docente | Estudantes inscritos; Melhores resultados no ensino Ciências Farmacêuticas e Ciências Biológicas |
| Abertura de concursos para posições não iniciais da carreira docente | 5 concursos | Estímulo à excelência; satisfação dos trabalhadores; acreditação dos cursos; |

Indicadores e metas da Unidade Orgânica: Ensino

Objetivo Estratégico: Aumentar o número de estudantes e de diplomados, com boa integração no mercado de trabalho, para os vários níveis de formação

| Indicadores | 2017 | 2018 | 2019 | Meta 2020 |
|--|-------|-------|------|-----------|
| Estudantes inscritos (Total) ^a | 1550 | 1629 | 1723 | 1750 |
| 1º Ciclo e MI | 1120 | 1194 | 1290 | 1320 |
| 2º Ciclo | 323 | 324 | 344 | 350 |
| 3º Ciclo | 107 | 111 | 89 | 80 |
| TeSP | n.a. | n.a. | n.a. | |
| Pós-graduação/Cursos de Especialização | 0 | 0 | 0 | |
| Diplomados | 204 | 252 | n.d. | |
| Abandono (total) ^b | 10% | 19% | 16% | 151% |
| 1º Ciclo e MI | 10% | 12% | 13% | 12% |
| 2º Ciclo | 16% | 45% | 25% | 25% |
| 3º Ciclo | 1%. | 12% | 26% | 26% |
| TeSP | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. |
| Estudantes com ingresso através do CNA, total ^a | 279 | 257 | 282 | 294 |
| Taxa de colocação das vagas do CNA – 1.ª fase ^a | 83,7% | 74,0% | 69% | 75% |
| Estudantes com ingresso através de outros regimes, em cursos de formação inicial ^a | 81 | 110 | 152 | 150 |
| Estudantes inscritos 1ª vez (Total) ^a | 592 | 585 | 616 | 630 |
| 1º Ciclo e MI | 365 | 367 | 415 | 435 |
| 2º Ciclo | 190 | 193 | 183 | 190 |
| 3º Ciclo | 37 | 25 | 18 | 20 |
| TeSP | n.a. | n.a. | n.a. | |
| Pós-graduação/Cursos de Especialização | n.d. | n.d. | n.d. | |
| Taxa de diplomados em n anos (com n=nº de anos do plano curricular) | | | | |
| Total | 41% | 45% | n.d. | |
| 1º Ciclo e MI | 44% | 51% | n.d. | |
| 2º Ciclo | 38% | 38% | n.d. | |
| 3º Ciclo | 13% | 9% | n.d. | |
| TeSP | n.a. | n.a. | n.a. | |
| Pós-graduação/Cursos de Especialização | n.a. | n.a. | n.a. | |
| Número médio de inscrições até à conclusão do curso | | | | |
| Total | 4,0 | 3,7 | n.d. | |
| 1º Ciclo e MI | 4,4 | 4,1 | n.d. | |
| 2º Ciclo | 2,2 | 2,6 | n.d. | |
| 3º Ciclo | 5,6 | 5,7 | n.d. | |
| TeSP | n.a. | n.a. | n.a. | |
| Pós-graduação/Cursos de Especialização | n.a. | n.a. | n.a. | |
| Diplomados que obtiveram emprego até um ano após a conclusão do curso, em % (total) ^c | 91% | 90% | 90% | 91% |
| 1º Ciclo e MI | 91% | 92% | 90% | 91% |
| 2º Ciclo | 92% | 89% | 89% | 92% |

^a Fonte: 2017(=2017/18); 2018(=2018/19) - DGEEC – 2019 (2019/20) SIGES/ Serviços Académicos reporte RAIDES 31.12.19 (dados provisórios); ^b Inscritos ano anterior + Inscritos 1.º Ano/1.ª Vez ano corrente – Diplomados ano anterior – Inscritos ano corrente) ÷ Inscritos ano anterior; ^c 2017 = 2014/15; 2018=2015/16; 2019=2016/17 (momento da recolha de dados, 18 meses após diplomados). n.a. = não se aplica.

Indicadores e metas da Unidade Orgânica: Investigação & Transferência

Objetivo: Aumentar a produção científica, tecnológica e cultural de qualidade e a sua transferência para a sociedade

| Indicadores | 2017 | 2018 | 2019 | Meta 2020 |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|
| Pessoal docente em Unidades de I&D ^a | 40% | 45% | 45% | 45% |
| Estudantes de doutoramento: Nº de estudantes de doutoramento; (Rácio doutorandos / ETI docentes doutorados do subsistema universitário) ^b | 106; 0,7 | 110; 0,7 | 89; 0,6 | 80; 0,6 |
| Publicações nas bases de dados de referência ^c | 342; 2,25 | 350;2,31 | 275; 1,83 | 300; 2,0 |
| Publicações de livros ou de capítulos de livros ^d | n.d. | 51; 0,34 | 38; 0,28 | 45; 0,33 |
| Revisores ativos ^d | n.d. | n.d. | | |

^a Envolvimento do pessoal docente em centros de investigação da UAlg; ^b Doutorandos - Fonte: 2017(=2017/18); 2018(=2018/19) - DGEEC; 2019(=2019/20) – SIGES/ Serviços Académicos reporte RAIDDES 31.12.19 (dados provisórios); ^cSó temos informação relativamente à ISI, pois não possuímos licença SCOPUS; ^dFonte: UO

Indicadores e metas da Unidade Orgânica: Comunidade

Objetivo Estratégico: Aumentar o impacto da Universidade na Sociedade

| Indicadores | 2017 | 2018 | 2019 | Meta 2020 |
|--|---------|---------|----------|-----------|
| Atividades de extensão (número de atividades; número participantes) ^a | 1;130 | 8; n.d. | 50;702 | |
| Número de voluntários ativos no UAlg V+ ^b | | | | |
| Total | n.d. | 10 | 22 | 22 |
| Estudantes | n.d. | 7 | 20 | 20 |
| Docentes | n.d. | 3 | 2 | 2 |
| Não docentes | n.d. | 0 | 0 | 0 |
| Cursos não conferentes de grau (número de cursos e número de inscritos) ^c | | | | |
| Nº Cursos | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Nº Inscritos | 0 | 0 | n.d. | n.d. |
| Formandos | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Cursos de verão e palestras Equipa UAlg ^a | | | | |
| Cursos de verão (número; número de participantes) | 4;44 | 4;46 | 4; 58 | |
| Palestras Equipa UAlg (número; número de participantes) | 12; 555 | 19;845 | 22; 1096 | |

^aFonte: GCP; n.a. = não se aplica. ^b Fonte: UAlg V+; ^cFonte: CeFAP e CL-UAlg

Indicadores e metas da Unidade Orgânica: Governança

Objetivo Estratégico: Aumentar o grau de satisfação dos stakeholders

| Indicadores | 2017 | 2018 | 2019 | Meta 2020 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Grau de participação dos agentes no SIGQUAL ^a | | | | |
| Estudantes | 29% | 26% | n.d. | |
| Docentes | 84% | 86% | n.d. | |
| Delegados de Ano | 92% | 84% | n.d. | |
| Responsável de Unidade Curricular | 85% | 90% | n.d. | |
| Diretores de Curso | 96% | 92% | n.d. | |
| Conselho Pedagógicos | 100% | 100% | n.d. | |
| Conselhos Científicos/Técnico-científicos | 100% | 100% | n.d. | |
| Diretores de Unidade Orgânica | 100% | 100% | n.d. | |
| Publicação das FUC ^b | 82% | 31% (74%) | 1% (66%) | |
| Sucesso na acreditação (nº de cursos): | | | | |
| Acreditação Plena | 28 | 28 | 24 | |
| Acreditação condicionada | 10 | 10 | 10 | |
| Não acreditados | 0 | 0 | 0 | |
| Docentes doutorados: | | | | |
| número e % pessoal docente ETI | 157,0;98,8 | 155; 96,6 | 154,5; 99% | 153,5; 99% |
| número e % de pessoal docente de carreira | 153;96,3 | 151;93,4 | 150,5; 96% | 149,5; 96% |
| Docentes com título de especialista | | | | |
| número e % pessoal docente ETI | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. |
| número e % de pessoal docente de carreira | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. |
| Estudantes/docente | | | | |
| rácio estudantes/docente ETI; | 10,1 | 10,8 | 11,2 | 11,4 |
| rácio estudantes docente doutorado ETI | 10,2 | 11,0 | 11,4 | 11,6 |
| rácio estudantes/docente especialista ETI (subsistema politécnico) | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. |
| Mobilidade <i>incoming</i> (Número por tipo de mobilidade) ^c | | | | |
| Estágios | 26 | 30 | 11 | 11 |
| Staff | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Teaching | 13 | 11 | 6 | 6 |
| Pós-doc | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PhD | 17 | 5 | 0 | 0 |
| MSc | 69 | 118 | 68 | 68 |
| Undergraduate | 65 | 65 | 79 | 79 |
| Mobilidade <i>outgoing</i> (Número por tipo de mobilidade) ^c | | | | |
| Estágios | 18 | 17 | 35 | 35 |
| Staff | 8 | 9 | 15 | 15 |
| Teaching | 19 | 15 | 5 | 5 |
| Pós-doc | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PhD | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MSc | 10 | 1 | 27 | 27 |
| Undergraduate | 4 | 7 | 8 | 8 |
| Cursos internacionais (nº total; nº coordenações) ^c | 7;1 | 4;1 | 3; 1 | 4;1 |
| Despesa com RH (€) | | | | |
| despesa total anual com pessoal docente (respetivos ETI) | 9 819 843,54 | 9 832 398,69 | 9 944 521,21 | 9 944 521,21 |
| despesa total anual com não docente (respetivos ETI) | 983 632,95 | 980 542,14 | 1 017 843,80 | 1 017 843,80 |

2017(=2017/18), 2018(=2018/19), 2019(=2019/20); ^aTaxas de resposta aos questionários SIMEA (valor global anual); Dados para 2019 ainda não disponíveis. ^bFichas de Unidade Curricular do ano letivo seguinte publicadas até 31 de julho, em percentagem do total; 2017/18: 27/10/2017; 2018/19: 31/07/2018 (dados de 17/09/2018); 2019/20

31/07/2018 (16/09/2019); ^cFonte: A3ES – resultados do processo de acreditação dos CE em funcionamento; ^dFonte: GRIM, 2017(=2017/18), 2018(=2018/19); 2019(=2019/20) - dados provisórios.