

## Relatório de Atividades

### Faculdade de Ciências e Tecnologia

#### 2020

## 1 Contributo para a prossecução do Plano estratégico e do Plano de Atividades

### 1.1 Ensino

Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente	Atribuído
Aprofundar a interação da investigação da UAlg com o Ensino Secundário	x
Internacionalizar o ensino através da língua portuguesa	x
Internacionalizar o ensino pós-graduado através da língua inglesa	x
Potenciar a inovação pedagógica	
Difundir as boas práticas pedagógicas	x
Atualizar a regulamentação académica	x
Apoiar os estudantes e desenvolver as suas competências transversais	x
Promover a caracterização dos novos estudantes de 2º e 3º ciclo	x
Promover a articulação na oferta formativa	x

### 1.2 Investigação & Transferência

Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente	Atribuído
Simplificar e comunicar as atividades de I&DT	x
Consolidar a distribuição dos espaços de investigação da UAlg	x
Capacitar a investigação científica e o desenvolvimento tecnológico	x
Potenciar os Centros de Estudos e Desenvolvimento	x
Promover a ligação da universidade às empresas	x
Desenvolver um colégio de pós-graduação – Colégio Doutoral UAlg	x
Promover e divulgar os doutoramentos	x
Avaliar os “incentivos tempo”	x
Reforçar a interação entre o ensino e a investigação	x

### 1.3 Comunidade

Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente	Atribuído
Implementar ações na área da sustentabilidade propostas pela comunidade	x
Consolidar o Programa de Mentoria Alumni	x
Diversificar a comunicação com a comunidade Alumni	x
Realizar o Ciclo de Palestras “Doutoramentos da UAlg, Inovação Pedagógica e Cultura Científica: Visão Prática”	x
Promover uma UAlg + saudável	x
Aumentar o impacto da atividade do UAlg V+	x
Aumentar a visibilidade do plano de formação da Universidade	x
Consolidar a política de gestão da informação	x

#### 1.4 Governança

<b>Identificação das Ações do Plano de Atividades da Universidade em que a Estrutura Orgânica é interveniente</b>	<b>Atribuído</b>
Consolidar os procedimentos de melhoria contínua do Ensino e Aprendizagem	x
Promover a melhoria contínua do clima organizacional e da satisfação profissional	x
Promover a simplificação administrativa	x
Promover a melhoria dos processos de avaliação de desempenho	x
Criar um plano de manutenção do edificado e infraestruturas	x
Consolidar e desenvolver a UAlgNet	x

## 2 Outras ações a prossecução do Plano estratégico e do Plano de Atividades

### 2.1 Ensino

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
Efetuar um acolhimento de qualidade aos novos alunos - envolvimento das Direções de Curso, do Conselho Científico e da Direção da Faculdade. Apresentação da Faculdade pela Diretora e apresentação dos cursos pelas respetivas direções.	Organizado pela Direção da Faculdade com o apoio das comissões de curso de 1.º ciclo. Esta ação teve o objetivo de apresentar a Faculdade, os órgãos de gestão, os núcleos/associações de estudantes e as comissões de curso, com os respetivos professores, aos novos alunos. Foram feitas também referências às infraestruturas e localização das mesmas e serviços que os alunos podem usufruir na instituição.
Atribuir o prémio Aluno Excelência FCT/UALG – Atribuído pela Direção da Faculdade Esta menção é destinada aos estudantes do 1.º ciclo (2.º e 3.º ano) ou àqueles que já terminaram o 1.º ciclo, desde que, neste caso, tenham prosseguido estudos em curso de 2.º ciclo (mestrado ou mestrado integrado), na FCT. Esta menção é atribuída aos estudantes com melhor aproveitamento no ano anterior e que, para além disso, desempenhem atividades de forma regular em prol dos outros, ou sejam atletas de alta competição.	Esta ação contribui para a promoção da Excelência académica e dos valores humanísticos. Esta menção é destinada aos estudantes do 1.º ciclo (2.º e 3.º ano) ou àqueles que já terminaram o 1.º ciclo, desde que, neste caso, tenham prosseguido estudos em curso de 2.º ciclo (mestrado ou mestrado integrado), na FCT. Esta menção é atribuída aos estudantes com melhor aproveitamento no ano anterior e que, para além disso, desempenhem ações de forma regular em prol dos outros, ou sejam atletas de alta competição. Em 2020 a FCT/UALG recebeu 6 candidaturas e atribuiu dois prémios (um aluno de Agronomia e outro de Biologia Marinha). A organização foi da Direção, com o apoio de estudantes, docentes e não docentes.
Retomar a Licenciatura em Química, com “minor” em Física, garantindo a possibilidade de os diplomados acederem a mestrado em Ensino de Física e Química – DQF e DF.	Ação em concretização. A proposta de estrutura do curso está em avaliação pelo DQF e pelo DF para posterior aprovação pelos Órgãos da Faculdade (em 2021) e da Universidade. Acreditamos que esta aposta será muito importante para aqueles Departamentos da Faculdade e, sobretudo, contribuirá para mitigar um problema que se avizinha: a falta de professores do 3º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário nesta áreas (Física e Química).
Retomar o ramo de Geologia na Licenciatura em Biologia, garantindo a possibilidade de os diplomados acederem a mestrado em Ensino de Biologia e Geologia – DCBB e DCTMA. A partir de 2020/21.	Em 2020-21 o curso de Biologia voltou a oferecer o ramo de Geologia. Esta medida contribuirá para mitigar um problema que se avizinha: a falta de professores do 3º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário nesta áreas (Biologia e Geologia).
Apoiar os cursos de mestrado em língua inglesa, dotando-os de mais recursos e reforçando a divulgação, para estimular a Internacionalização.	Em 2020 a Faculdade de Ciências e Tecnologia teve candidaturas aprovadas a financiamento para cursos Erasmus Mundus, nomeadamente: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para nova edição do mestrado em Recursos Biológicos Marinhos, EM-IMBRSea, em funcionamento.</li> <li>2. Para nova edição do mestrado em Inovação Química e Regulamentação, EM-CHIR, que deverá funcionar em 2021/2022. A UAlg é instituição coordenadora neste curso.</li> <li>3. Para o novo curso de mestrado em Eco-hidrologia Aplicada, que deverá funcionar em 2021/2022. A UAlg é instituição coordenadora neste curso.</li> </ol>
Organizar seminários e eventos análogos de apoio ao ensino e à investigação: a) Seminários de Agronomia e de Hortifruticultura; b) Seminários de Arquitetura Paisagista; c) Jornada anual dos doutorandos de Ciências Biológicas; d) Seminários do 3º ciclo em Ciências do Mar, da Terra e do Ambiente; e) Seminários do DEEI; f) Webinar em Design e Prototipagem; g) Outros seminários Organização das Direções dos Cursos de licenciatura e mestrado e de Núcleos de Estudantes; Com participação de alunos, docentes e investigadores e convidados externos à UAlg, de empresas ou outras instituições.	Devido à pandemia da Covid-19 o número de seminários oferecidos durante 2020 foi muito menor do que inicialmente planeado. Na área da Arquitetura Paisagista foi organizado o seminário “Paisagens de Recreio - Enquadramento normativo e eficiência hídrica para o projeto e gestão” - evento organizado pela Associação Portuguesa de Arquitetos Paisagistas, pela Faculdade de Ciências do Porto e por docentes dos cursos de Arquitetura Paisagista da Faculdade de Ciências e Tecnologia da UAlg. Teve o apoio das empresas FL GASPARG e RAIN BIRD.
Promover e apoiar a participação de alunos em concursos nacionais a) Participação de alunos de LEI e de Professores no Concurso Battle of Universities - competição dirigida a estudantes universitários de ciências informáticas com organização de Empresas, no IST. b) MIUP - Concurso Nacional de alunos de Informática Seleção dos alunos participantes feita pelo Direção de Curso.	Ações não concretizadas devido à pandemia da Covid-19. Estas ações foram adiadas para 2021.
Promover as conversas sobre Emprego No âmbito da UAlg Careers Fair 2020, a FCTUAlg organizará uma mesa redonda sobre o tema da empregabilidade, visando a discussão das ofertas, oportunidades e dificuldades associadas ao recrutamento dos jovens licenciados de algumas áreas ministradas na Faculdade de Ciências e Tecnologia.	A edição presencial da UALG Careers Fair 2020 foi cancelada, contudo o evento realizou-se online em finais de novembro, tendo contado com a participação de vários docentes da Faculdade de Ciências e Tecnologia.
Ministrar cursos de especialização na área das TIC: a) Cisco b) Forty Academy. Os destinatários são os alunos da Faculdade e também profissionais nos setores público e privado.	Ação concretizada relativamente à formação da academia CISCO. Mais de 50 participantes. Ação não concretizada relativamente à formação da academia FORTY devido à pandemia da Covid-19.
Participação no grupo de missão para o combate ao insucesso na Matemática - Organização de Cursos de curta duração para recuperação de conhecimentos, direcionados para alunos que ingressam através do concurso para estudante internacional. Ação dinamizada e concretizada por docentes da FCT/UALG (DM).	Ação concretizada, desenvolvida “online” nos períodos de confinamento.
Início da nova edição do mestrado EMQAL - DQF, Direção do curso de EMQAL, em colaboração com UNIVERSIDADES PARCEIRAS.	A nova edição do mestrado EMQAL teve início em 2020/2021, com 21 estudantes inscritos no 1º ano.

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
Oferecer cursos de pós-graduação, reforçando a sua divulgação a) Sistemas de Informação Geográfica b) Adaptação às Alterações Climáticas e Mitigação c) Design e Prototipagem Rápida Estes cursos são direcionados a profissionais e a bolsiros de projetos de investigação. Apoio à comunidade e à investigação.	Em 2020-21 funcionaram dois cursos de pós-graduação: Sistemas de Informação Geográfica e Design e Prototipagem Rápida.
Estabelecimento de protocolo com o SupBiotech, Paris, para parceria no âmbito da licenciatura em Biotecnologia. O objetivo é estimular a internacionalização nesta área, na vertente de ensino.	Foram acolhidos 21 estudantes de Biotecnologia do SupBiotech, Paris, que frequentaram o 2º semestre do 3º ano da licenciatura em Biotecnologia, em 2021, em conjunto com os estudantes de Biotecnologia da UAIG.
Apresentação de candidaturas ao Prémio de Boas Práticas, na vertente de Ensino.	Os docentes da FCT empenharam-se no desenvolvimento de práticas de ensino inovadoras, como forma de contornar as limitações impostas pela situação pandémica. A inovação incidiu sobretudo (mas não exclusivamente) em estratégias de substituição de aulas práticas presenciais.  Neste enquadramento, foram submetidas duas candidaturas ao prémio de Prémio de Boas Práticas que envolveram docentes da FCT:  (i) uma candidatura envolveu a utilização da ferramenta Milage, com envolvimento de 4 docentes da FCT (Paula Ventura e Marielba Zacarias / DEEI, Juan Carlos Rodriguez / DM e Custódia Fonseca / DQF) e 2 docentes do ISE. Esta candidatura foi laureada com o prémio de Boas Práticas na vertente de ensino;  (ii) outra candidatura, apresentada por uma docente do DQF (Ana Costa), centrou-se numa prática que permitiu a realização de trabalhos práticos de Química Orgânica em modo síncrone. Embora não tenha sido ganhadora, esta prática contribuiu para a qualidade do ensino e sucesso nas disciplinas desta área;  (iii) foi apresentada uma 3ª candidatura por uma docente do DM (Ana Guerra) centrada no ensino da Matemática. Embora não tenha sido ganhadora, esta prática contribuiu para a qualidade do ensino e sucesso nas disciplinas desta área.
Práticas inovadoras desenvolvidas para a lecionação de atividades práticas durante a pandemia.	Destacam-se as desenvolvidas por : <ul style="list-style-type: none"><li>• Elsa Cabrita; Nutrição em Aquacultura (atividade presencial). Esta prática foi apresentada posteriormente numa sessão em que participou o Senhor Ministro Manuel Heitor.</li><li>• Dina Simes; Bioquímica. Trabalhos práticos síncrones, com a colaboração (apoio) da técnica Teresa Sancho;</li><li>• Rui Borges dos Santos, Introdução à Química Física. Trabalhos práticos síncrones, com a colaboração (apoio) de técnicos do DQF.</li><li>• Ana Costa; Química Orgânica. Trabalhos práticos síncrones, com a colaboração (apoio) de técnicos do DQF.</li></ul>
Adesão à iniciativa "Práticas Integradas"	Alguns docentes aderiram à iniciativa "Práticas Integradas" que decorreu em Setembro, no âmbito de UC do 2º semestre que ficaram prejudicadas por falta de atividades laboratorial "hands on" (José Moreira, Ana Grenha, Maria de Lurdes Cristiano).

## 2.2 Investigação & Transferência

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
Organizar/participar na organização de conferências, nacionais e internacionais, com o envolvimento de docentes da FCT: a) Maria de Lurdes Cristiano: 13th National Organic Chemistry Meeting (13ENQO) and 6th National Medicinal Chemistry Meeting (6ENQT), <a href="https://13enqo-6enqt.eventos.chemistry.pt">https://13enqo-6enqt.eventos.chemistry.pt</a> b) Pedro Rodrigues: Fish allergies characterization and modulation", (UAIG); c) Daniel Graça, CCC 2020: Continuity, Computability, Constructivity – From Logic to Algorithms (UAIG); d) Daniel Graça, Seventeenth international conference on computability and Complexity in Analysis; e) Alice Newton: Eurolag 2020 (Veneza); f) Paula Ventura, Quantic (UAIG); g) Eusébio Zeferino: "XI Congresso Ibérico de Acústica e o 51º Congresso Espanhol de Acústica – TECNIACÚSTICA@ 2020", <a href="http://www.spacustica.pt/acustica2020/index.html">http://www.spacustica.pt/acustica2020/index.html</a> h) Isabel Cavaco: 1st European NECTAR Conference, Belgrado ( <a href="https://www.cost-nectar.eu/resources/docs/3rd_Circular.pdf">https://www.cost-nectar.eu/resources/docs/3rd_Circular.pdf</a> ).	Os docentes da FCT participaram na organização de alguns eventos que foram realizados presencial e, devido à pandemia da Covid-19, digitalmente:  a) Maria de Lurdes Cristiano: membro da comissão organizadora do 13th National Organic Chemistry Meeting (13ENQO) and 6th National Medicinal Chemistry Meeting (6ENQT), realizado em Aveiro.  b) Daniel Graça: 1) CCC 2020: Continuity, Computability, Constructivity – From Logic to Algorithms - workshop online; 2) Seventeenth international conference on computability and Complexity in Analysis, inicialmente prevista para Bolonha, decorreu online via Microsoft Teams.  c) Alice Newton: participou na organização da 9th EUROLAG conference on coastal lagoons and transitional environments que decorreu em Veneza, Itália.  d) Eusébio Zeferino: XI Congresso Ibérico de Acústica e o 51º Congresso Espanhol de Acústica – TECNIACÚSTICA@ 2020, realizado em modo E-Conference, devido à pandemia da Covid-19.  f) Paula Ventura e Marielba Zacarias, Quantic (UAIG). Participaram na ação outros docentes da FCT/DEEI.  Muitos outros eventos que estavam previstos foram adiados 1 ou mais anos, devido à pandemia.

<b>Identificação da ação</b>	<b>Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos</b>
Estimular a disseminação da investigação através da publicação de artigos indexados em coleções de referência.	Publicação de 375 artigos indexados na coleção ISI/WOS, em 2020. O número de artigos publicados em 2020 cresceu, face a 2019. Esta produção reforça os níveis de internacionalização do ensino e da investigação. da FCT/UAlg contribuindo para a afirmação da Faculdade na vertente da criação e disseminação do conhecimento.
Estimular a publicação de livros e capítulos de livros pelos docentes da FCT.	Publicação de 47 capítulos de livros, em 2020. Os docentes da FCT estiveram também envolvidos na Edição de livros e foi ainda registada uma patente <a href="https://patentscope.wipo.int/search/en/detail.jsf?docId=WO2020240266">https://patentscope.wipo.int/search/en/detail.jsf?docId=WO2020240266</a> Esta produção reforça os níveis de internacionalização do ensino e da investigação. da FCT/UAlg contribuindo para a afirmação da Faculdade na vertente da criação e disseminação do conhecimento.
Liderança e participação em projetos financiados por entidades financiados nacionais (Projetos da Fundação para a Ciência e a Tecnologia) e internacionais.	Em 2020 docentes da FCT estiveram envolvidos em projetos com financiamento global de cerca de 15 M de euros, como investigadores principais ou participantes, em equipas que envolvem outras instituições, nacionais e estrangeiras. Os indicadores de produtividade refletem estes financiamentos, já que os fundos de investigação vêm, exclusivamente, através de projetos de I&D.

### 2.3 Comunidade

<b>Identificação da ação</b>	<b>Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos</b>
Participar no Project and development of a HVAC confluent jets system installed in corner walls of an experimental chamber", financiado pelo programa (2019-2020) ASHRAE Undergraduate Senior Project Grant Program Envolvimento do pessoal docente, técnicos e estudantes de pós-graduação, mestrado e doutoramento.	Participação no Project and development of a HVAC confluent jets system installed in corner walls of an experimental chamber", financiado pelo programa (2019-2020) ASHRAE Undergraduate Senior Project Grant Program Envolvimento do pessoal docente, técnicos e estudantes de pós-graduação, mestrado e doutoramento. Evento decorreu "online" devido à pandemia.
Participar na organização das Olimpíadas da Química Mais – Organização da Sociedade Portuguesa de Química (SPQ) e Universidade do Algarve/FCT-DQF São concursos de resolução de problemas teóricos e práticos de química, dirigidos aos estudantes do ensino básico e secundário português e organizados pela Sociedade Portuguesa de Química – SPQ. Além das provas, serão organizadas atividades para os professores acompanhantes. Estão envolvidos na organização os docentes e técnicos do DQF e participam também alunos do NECIFARM.	Devido à pandemia da Covid-19, as Olimpíadas da Química (Júnior e Mais) foram organizadas em formato online com a participação do departamento de Química e Farmácia da Faculdade e do núcleo de estudantes de Ciências Farmacêuticas (NECIFarm).
Participar na organização das Olimpíadas Portuguesas da Matemática – Organização da Sociedade Portuguesa de Matemática e Universidade do Algarve/FCT-DM.	Devido à situação pandémica, os alunos realizaram as provas nas respetivas escolas de origem. O evento contou com a colaboração de docentes do DM da FCT-UALG.
Participar na organização das Olimpíadas Portuguesas da Biologia – Organização da Ordem dos Biólogos, com o apoio da Universidade do Algarve/FCT. Estão envolvidos na organização os docentes e técnicos do DCBB. Concurso de resolução de problemas teóricos e práticos de Biologia, destinado a estudantes do ensino Básico e Secundário, entre o 9º e o 12º ano de escolas públicas ou privadas.	Devido à pademia da Covid-19 o evento foi cancelado em 2020.
Organizar o Concurso TOPAS SUL 2020 – Organização do DEEI/FCT Concurso de programação para estudantes do ensino secundário do Algarve, mas aberto a todas as escolas do País. Pretende ajudar a promover o gosto pela resolução de problemas, pela programação e pelo desenvolvimento de software.	Devido à pademia da Covid-19 o evento foi cancelado em 2020.
Participar no concurso "Mitose: Ciência a Sul" (7ª Edição) O projeto é uma iniciativa organizada pela Universidade do Algarve e pela Associação Juvenil de Ciência e conta com o apoio do Núcleo de Estudantes de Ciências Farmacêuticas (NECIFarm) da UAlg e do Centro de Ciência Viva do Algarve. Pretende motivar os jovens para a aprendizagem da ciência e da sua comunicação, proporcionar aos melhores concorrentes um estágio científico de curta duração num dos Centros de Investigação da Universidade do Algarve, como também motivá-los para a utilização dos recursos disponibilizados pelos Centros de Investigação e Desenvolvimento afetos à Faculdade de Ciências e Tecnologia e pela Biblioteca, enquanto suporte e veículo de informação essencial à produção científica.	Participação no concurso Mitose, que foi organizado online devido à pandemia da Covid-19. Contou com o apoio dos alunos do NECIFarm (núcleo de estudantes de Ciências Farmacêuticas) e do Centro de Ciência Viva do Algarve. Entrega de prémios presencial e com transmissão simultânea "online", a 01/10/2020.

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos							
Participação de docentes / investigadores no programa de Rádio 90 Segundos de Ciência.	<p>As participações estão coligidas em:  <a href="https://www.ualg.pt/ualg-da-conhecer-investigacao-no-programa-90-segundos-de-ciencia">https://www.ualg.pt/ualg-da-conhecer-investigacao-no-programa-90-segundos-de-ciencia</a></p> <p>De realçar que, das 23 contribuições associadas à UAlg, 14 foram proferidas por docentes e investigadores associados à Faculdade de Ciências e Tecnologia.</p> <p>Esta atividade teve grande impacto na disseminação das atividades científicas da Faculdade (vertente de investigação), com ganhos para a atratividade dos nossos cursos (vertente de ensino) bem para a comunicação à sociedade e promoção da literária científica (transferência).</p>							
Ano Internacional da Tabela Periódica, organizar a exposição “Desafios da Tabela Periódica” na Biblioteca da Universidade do Algarve. Participação de escolas do 3º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário.	<p>A exposição «Desafios da Tabela Periódica» decorreu na Biblioteca da Universidade do Algarve, no campus de Gambelas.</p> <p>Esta mostra apresentou trabalhos realizados por alunos e professores do Agrupamento de Escolas de Vila Real de Santo António; da Escola EB 2,3 João da Rosa e do Agrupamento de Escolas Professor Paula Nogueira/Escola EB 1/JI José Carlos da Maia, em Olhão; da Escola EB 2,3 Poeta Bernardo de Passos, em São Brás de Alportel; e da Escola Secundária Tomás Cabreira, em Faro.</p> <p>O evento contou com a colaboração de docentes e colaboradores do Departamento de Química e Farmácia da FCT-UALG.</p> <p>Além de contribuir para estreitar relações com Escolas do Ensino Básico e Secundário, esta ação contribuiu para a promoção da literária científica.</p>							
Participar no Dia Aberto (21 de fev.), com oferta de atividades nas áreas de conhecimento da faculdade – todos os departamentos da FCT.	<p>Os departamentos da FCT ofereceram atividades no âmbito do Dia Aberto, contudo a pandemia comprometeu a realização deste evento e das palestras da Equipa UAlg.</p> <p>O evento foi realizado digitalmente, tendo sido produzidos vídeos sobre os cursos, que foram disponibilizados nas páginas dos cursos correspondentes. Adicionalmente, os cursos foram apresentados pelas direções de curs em sessões virtuais que, em várias casos, incluíram também estudantes.</p>							
Acolher o Scianema Film Festival – Festival de cinema sobre os oceanos, organizado na Universidade do Algarve – apoio da FCT.	<p>A edição de 2020 foi transmitida via online, devido à pandemia. O objetivo foi apresentar ao público uma seleção de documentários dedicados aos oceanos de modo a encorajar, inspirar, consciencializar e promover o seu livre acesso não só a especialistas, mas também ao público em geral, dando prioridade a assuntos relevantes e urgentes em Portugal.</p>							
Apoio aos esforços de contenção da pandemia por COVID-19 – - Preparação e disponibilização de gel desinfetante de base alcoólica para uso na Universidade, e cedência ao ABC para utilização na recolha de amostras para deteção de infeção viral - Técnicos do DQF -Preparação e disponibilização de gel desinfetante de base alcoólica para utilização pelos Hospitais Privados do Algarve, HPA, conforme protocolo estabelecido entre esta empresa e a Faculdade; Docentes e alunos de Ciências Farmacêuticas e técnicos do DQF. - Recolha de luvas e máscaras nos laboratórios da Faculdade, para uso no âmbito da Emergência COVID-19 - Disponibilização de materiais e equipamentos ao ABC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para combate à pandemia, e com o apoio da diretora da Faculdade de Ciências e Tecnologia, os funcionários não docentes do DQF prepararam solução desinfetante de base alcoólica (SABA) para toda a UAlg.</li> <li>• Estudantes e professores do Mestrado Integrado em Ciência Farmacêuticas prepararam SABA para os Hospitais Privados do Algarve, no âmbito de protocolo estabelecido entre estes e a Faculdade de Ciências e Tecnologia.</li> <li>• Foi efetuada a recolha de luvas, máscaras e etanol, nos laboratórios da Faculdade, para uso no âmbito da Emergência COVID-19 -</li> <li>• Foram disponibilizados materiais, equipamentos e SABA ao ABC</li> <li>• Foi também facultada ao ABC a utilização de um laboratório e de uma sala, ambos no Ed. 8, para apoio à testagem COVID.</li> </ul> <p>As atividades relacionadas com a produção de SABA motivaram 2 candidaturas a Prémios de Boas Práticas:</p> <p>(i) de Ana Grenha e Ana Costa, na vertente de extensão, pelas atividades desenvolvidas em colaboração com estudantes do MICEF, no âmbito do contrato de prestação de serviços celebrado entre a Faculdade de Ciências e Tecnologia e os HPA;</p> <p>(ii) de João Duarte, na vertente de Governança, pela produção e distribuição de SABA com extrato de Aloe. Esta proposta recebeu o prémio de Boas Práticas na vertente “governança”..</p>							
<p>Ciclo de palestras em escolas do Ensino Básico, em Faro, para promover o interesse pela Ciência e a literária científica, contribuindo para o sucesso dos alunos, para a diminuição do abandono escolar e para a redução do trabalho infantil.</p> <p>No âmbito desta ação plurianual foram proferidas 41 palestras /atividades formativas entre 2018 e 2020:</p> <p>3 atividades em 2018;</p> <p>25 atividades em 2019;</p> <p>13 atividades desenvolvidas em 2020</p> <p>Há continuidade em 2021.</p> <p>Como resultado destas atividades foi já desenvolvida uma ação de impacto social mais global, em que participaram a FCT/UAlg, o CCMar/UAlg e o Agrupamento de Escolas João de Deus (Faro):</p>	<p>Estas ações, realizadas em 2020, inserem-se num programa de atividades que teve início em 2018;</p> <p>3 atividades em 2018;</p> <p>25 atividades em 2019;</p> <p>As 13 atividades desenvolvidas em 2020 estão listadas em seguida.</p> <p>Dia; Mês/ Ano; Escola; Tema; Tipologia; N° de estudantes e ano que frequentam; Duração da atividade; intervenientes</p> <table border="1" data-bbox="858 1899 1447 2000"> <tr> <td>14</td> <td>Janeiro</td> <td>São Luís de Faro</td> <td>Reciclagem de material escolar</td> <td>Palestra e atividades em sala de aula</td> <td>80</td> <td>5</td> </tr> </table>	14	Janeiro	São Luís de Faro	Reciclagem de material escolar	Palestra e atividades em sala de aula	80	5
14	Janeiro	São Luís de Faro	Reciclagem de material escolar	Palestra e atividades em sala de aula	80	5		

<p>A FCT/UAlg, submeteu, com os parceiros, uma "pledge" que foi identificada e reconhecida e publicitado no site da ALLIANCE8.7. <a href="https://endchildlabour2021.org/pledges/become-an-alliance-8-7-partner/">https://endchildlabour2021.org/pledges/become-an-alliance-8-7-partner/</a></p> <p>A participação foi comunicada no dia 12 de junho, Dia Mundial da luta contra o Trabalho Infantil: <a href="https://www.ccomar.ualg.pt/news/fct-ualg-ccomar-algarve-e-aejd-juntam-se-numa-nova-iniciativa-para-acabar-com-o-trabalho?fbclid=IwAR1dQjwZPmJkLYAoCMmJSbaFtXH4WmjPd7oc_3dtx7MNZmzXye5wf442tBq">https://www.ccomar.ualg.pt/news/fct-ualg-ccomar-algarve-e-aejd-juntam-se-numa-nova-iniciativa-para-acabar-com-o-trabalho?fbclid=IwAR1dQjwZPmJkLYAoCMmJSbaFtXH4WmjPd7oc_3dtx7MNZmzXye5wf442tBq</a></p> <p>A nossa participação na iniciativa da ALLIANCE8.7 coloca a FCT/UAlg na linha da frente, no Algarve, no que tange a consciencialização para a problemática do trabalho infantil, a que está associado o abandono escolar.</p> <p>Acreditamos que o combate passará por mais intervenção de cientistas nas Escolas, para motivação das crianças e jovens para a importância da Educação e literária Científica.</p> <p>Acreditamos também que a comunicação do que fazemos propiciará uma maior consciencialização de TODOS para um problema que, socialmente, termos de atacar.</p> <p>E esta ação enquadra-se na missão da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade do Algarve!</p>	<b>Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos</b>						
	18	Janeiro	Bom João de Faro	Reciclagem de material escolar	Palestra e atividades em sala de aula	80	5
	16	Janeiro	Bom João de Faro	Reciclagem de material escolar	Palestra e atividades em sala de aula	52	3
	15	Janeiro	Bom João de Faro	Reciclagem de material escolar	Palestra e atividades em sala de aula	54	3
	16	Janeiro	Bom João de Faro	Reciclagem de material escolar	Palestra e atividades em sala de aula	52	3
	17	Janeiro	Bom João de Faro	Reciclagem de material escolar	Palestra e atividades em sala de aula	78	5
	24	Janeiro	Eb2/3 Joaquim Magalhães	O material escolar e identificação dos recursos naturais	Palestra	47	1
	11	Fevereiro	Eb2/3 Joaquim Magalhães	Saída de campo para levantamento de biodiversidade na Ria formosa	Saída de campo-Ilha de Faro	29	4
	12	Fevereiro	Eb2/3 Joaquim Magalhães	Saída de campo para levantamento de biodiversidade na Ria formosa	Saída de campo-Ilha de Faro	42	4
	13	Fevereiro	Eb2/3 Joaquim Magalhães	Saída de campo para levantamento de biodiversidade na Ria formosa	Saída de campo-Ilha de Faro	46	4
	14	Fevereiro	Eb2/3 Joaquim Magalhães	Saída de campo para levantamento de biodiversidade na Ria formosa	Saída de campo-Ilha de Faro	44	4
	18	Fevereiro	Eb2/3 Joaquim Magalhães	Efeitos dos parâmetros ambientais na biodiversidade	Aula prática em sala de aula	51	3
	20	Fevereiro	Eb2/3 Joaquim Magalhães	Efeitos dos parâmetros ambientais na biodiversidade	Aula prática em sala de aula	74	4
	21	Fevereiro	Eb2/3 Joaquim Magalhães	Efeitos dos parâmetros ambientais na biodiversidade	Aula prática em sala de aula	46	3
5	Março	São Luís de Faro	Reaproveitamento de material escolar	Atividades em sala de aula	78	5	

## 2.4 Governança

<b>Identificação da ação</b>	<b>Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos</b>
Promover a acreditação, sem condições, dos cursos Faculdade que se encontram em avaliação pela A3es (Processos ACEF).	Em 2020 houve visita e comunicação de acreditação de 4 cursos: licenciatura, mestrado e doutoramento em Engenharia Informática (MEI, PDEI e PDEET) e Mestrado em Qualidade em Análises (Erasmus).

Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
Efetuar a celebração do dia da Faculdade – que atividades?	Devido à pandemia da Covid-19, o Dia da Faculdade não foi celebrado.
Impulsionar a participação do pessoal não docente em ações de formação.	Com a pandemia da Covid-19 e o respetivo confinamento os Serviços de Informática desenvolveram uma série de formações online para a adaptação do serviço e das comunicações digitalmente. Exemplos: Microsoft Teams e Micollab. Os funcionários da FCT foram incentivados a participar nestas formações.
Apoio às atividades dos Núcleos de Estudantes da Faculdade (NEBUA, NECIFARM, NAS, NEBQUAL, LEI) – Direção da Faculdade.	<p>Foi facultado apoio às atividades organizadas conjuntamente pelos núcleos de estudantes e dos professores dos cursos de 1º ciclo ministrados na Faculdade. Entre eles, enumeramos:</p> <p>NEI (Núcleo de Estudantes de Informática): 1) Seminário “O Mestrado em Engenharia Informática”, com o Prof. António Ruano; 2) “Building distributed systems using applied cryptography: from rock-paper-scissors to Bitcoin” – Prof. Steven Roose (Blockstream); 3) Seminário “Advances in Natural Language processing (NLP)” Prof. Fernando Batista (ISCTE); 4) “Cloud solutions” (Eng. Juan Pablo Correia-Algardata).</p> <p>NECiFarm (Núcleo de Estudantes de Ciências Farmacêuticas): 1) Torneio Snooker NECiFarm; 2) Curso Public Speaking; 3) Banco Farmacêutico; 4) “Como abordar doentes com condições especiais?”; 5) Palestra: “E depois da UALG?”; 6) Workshop: “Gestão de trabalho em casa”; 7) Estágio Extracurriculares NECiFarm; 8) Dia da mobilidade; 10) Ciclo de Palestras NECiFarm; 11) VII Colóquio NECiFarm: “Saúde Mental: uma prioridade global”.</p> <p>As atividades 4) a 11) foram realizadas digitalmente.</p> <p>NEBQUAL (Núcleo e Estudantes de Bioquímica): 1) Dia Aberto da UAlg</p>
Concluir o apetrechamento de laboratórios para o ensino: a) de Farmacologia no Ed. 2, para Ciências Farmacêuticas, com a colaboração da Direção de Curso do mestrado integrado em Ciências Farmacêuticas; b) de Práticas Integradas no Ed.8, para aulas dos Mestrados em Biotecnologia e IMBRSea c) de Aquacultura e Biologia Marinha, no Ed.8; - Direção, com o apoio das DC e dos técnicos de apoio às aulas	<p>a) O Laboratório de Farmacologia, no Ed. 2, destinado ao MICEF, foi equipado com uma hotte e uma câmara de fluxo laminar. Dado que o Laboratório é pequeno, pretende-se ampliar o espaço para a sala contígua (1.19), atualmente usada para outro fim. Esta medida, a levar a cabo no 1º semestre de 2020, dotará o MICEF de condições laboratoriais adequadas para Farmacologia/Farmacoterapia e Toxicologia Molecular. Ficarão a faltar alguns equipamentos, a adquirir em 2021.</p> <p>b) O Laboratório de Práticas Integradas no Ed.8, destinado a aulas dos Mestrados em Biotecnologia e IMBRSea, foi adequado e está em funcionamento.</p> <p>c) O Laboratório de Aquacultura e Biologia Marinha, no Ed.8, também foi apetrechado, e funciona para aulas.</p> <p>d) Adicionalmente, foi apetrechado um novo laboratório para aulas de Biologia, o Laboratório 1.26, no Ed 8.</p> <p>Estas ações foram muito importantes, pois o aumento do nº de estudantes colocou pressão na infra-estrutura laboratorial.</p> <p>Para estes espaços, o pequeno equipamento que não foi possível adquirir em 2020, por limitações financeiras, foi adquirido no 1º semestre de 2021.</p>
Efetuar a reparação e substituição/aquisição de equipamentos de apoio às aulas – Vários Laboratórios (material ótico, autoclaves, estufas, espetrómetros, máquina de gelo, estufas, etc.) – Direção da Faculdade, em colaboração com os técnicos afetos aos laboratórios de aulas.	Parte destas ações foram levadas a cabo em 2020. O que não foi possível comprar, por constrangimentos financeiros, transitou para o 1º semestre de 2021.
Adquirir equipamentos informáticos para melhoria das condições existentes no ensino.	Foram abertos concursos para adjudicação de equipamentos informáticos para facilitar o desenvolvimento de aulas online e projetores para várias salas (incluindo o auditório verde). Devido a atrasos no procedimento, esta ação só foi concluída em inícios de 2021. Foram reforçadas algumas salas do Ed. 1 com equipamentos. Neste edifício, foi adequada uma nova sala para as aulas do MEI.
Celebrar contratos de manutenção para equipamentos e infraestruturas para o ensino.	<p>Ação planeada, preparada mas não concretizada em 2020 por limitações financeiras. Veio a ser concretizada no 1º semestre de 2021:</p> <p>(i) com verificação e reparação de TODAS as hottes dos laboratórios existentes em edifícios sob gestão da FCT (incluindo as que servem laboratórios de Centros de I&amp;D, executando os do CCMar;</p> <p>(ii) contrato de verificação e manutenção de todas as autoclaves;</p> <p>(iii) contrato de verificação e manutenção de todos equipamento ótico. Esta ação estava a ser solicitada desde 2019 mas não pode avançar por limitações financeiras..</p>
Prossecução do esforço de aquisição de bibliografia para os cursos.	Prosseguiu-se a aquisição de, pelo menos, 3 livros por curso de licenciatura e MI, num total de cerca de 40 obras adquiridas em 2020, para a biblioteca da UAlg.



Identificação da ação	Breve comentário sobre o contributo da U.O./Serviço para os resultados atingidos
Contratar novos recursos docentes, nomeadamente na área da microbiologia. Reforço do corpo docente em Ciências Farmacêuticas e Ciências Biológicas.	A FCT publicitou uma consulta de mercado para Microbiologia e a Doutora Joana Mourão foi selecionada. Foi celebrado um contrato com o CNC para a colaboração da desta investigadora, doutorada em Ciências Farmacêuticas na especialidade de Microbiologia. Logo que o contrato da Doutora Joana Mourão com o CNC termine, a FCT proporá a celebração de contrato com ela.
Abertura de concursos para posições não iniciais da carreira docente.	Contratação de 1 novo docente para a base da carreira, para reforçar os cursos de licenciatura e mestrado em Engenharia Informática. O novo docente foi integrado num centro de I&D associado à Faculdade.
Abertura de concursos para posições não iniciais da carreira em 2020 e criação de condições para a abertura de mais vagas em 2021.	<p>Em 2020 foram abertos 4 concursos para posições não iniciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) dois para professor catedrático, nas áreas de Biotecnologia e Química;</li> <li>(ii) dois para professor associado, nas áreas de Química de Ciências da Terra, do Mar e do Ambiente;</li> </ul> <p>Os concursos terminaram com sucesso e, em 2020, 4 professores da FCT ascenderam a categoria superior.</p> <p>Em 2020 estabeleceram-se as metas para abertura de concursos em 2021. Graças ao generoso aumento do nº de estudantes na FCT e a parte das verbas resultantes dos cursos E. Mundus, a Faculdade conseguiu cumprir as metas estabelecidas pela Reitoria, o que possibilitará a aberturas de concursos para 11 vagas para posições não iniciais, em 2021.</p>

### 3 Indicadores

#### 3.1 Ensino

**Objetivo estratégico:** Aumentar o número de estudantes e de diplomados, com boa integração no mercado de trabalho, para os vários níveis de formação

Indicador	2018	2019	Previsto 2020	2020
Estudantes Inscritos (total) <sup>1</sup>	1629	1718	1750	1885
1.º Ciclo e MI	1194	1285	1320	1470
2.º Ciclo	324	344	350	323
3.º Ciclo	111	89	80	92
TeSP	0	0	0	0
Pós-Graduação/Cursos de Especialização	0	0	0	0
Estudantes Diplomados (total) <sup>1</sup>	252	314	0	251
Diplomados	252	314	0	251
Abandono (Taxa) <sup>1</sup>	19%	19%	15%	20%
1.º Ciclo e MI	12%	13%	12%	12%
2.º Ciclo	45%	33%	25%	47%
3.º Ciclo	12%	36%	26%	27%
TeSP	0%	0%	0%	0%
Estudantes c/ ingresso através do CNA (total) <sup>1</sup>	257	282	294	433
Total	257	282	294	433
Taxa de Colocação das Vagas do CNA - 1.ª fase <sup>1</sup>	74%	69%	0%	86%
Estudantes c/ ingresso através de outros regimes, em cursos de formação inicial <sup>1</sup>	110	152	150	99
Estudantes Inscritos 1.ª vez (total) <sup>1</sup>	584	616	645	705
1.º Ciclo e MI	367	415	435	532
2.º Ciclo	192	183	190	140
3.º Ciclo	25	18	20	31
TeSP	-	0	0	0
Pós-Graduação/Cursos de Especialização	0	0	0	2
Taxa de Diplomados em n anos (com n=n.º de anos do plano curricular) <sup>1</sup>	45%	49%	0%	0%
1.º Ciclo e MI	51%	47%	0%	0%
2.º Ciclo	38%	57%	0%	0%
3.º Ciclo	9%	0%	0%	0%
TeSP	0%	0%	0%	0%
Pós-Graduação/Cursos de Especialização	0%	0%	0%	0%
Número médio de inscrições até à conclusão do curso <sup>1</sup>	3.7	3.9	0	0
1.º Ciclo e MI	4.1	4.3	0	0
2.º Ciclo	2.6	2.5	0	0
3.º Ciclo	5.7	6.3	0	0
TeSP	0	0	0	0
Pós-Graduação/Cursos de Especialização	0	0	0	0
Diplomados que obtiveram emprego até um ano após a conclusão do curso, em % <sup>2</sup>	90%	90%	91%	90%
1.º Ciclo e MI	92%	90%	91%	89%
2.º Ciclo	89%	89%	92%	92%
Grau de adequação da atividade profissional <sup>3</sup>	0	0	0	0

<sup>1</sup> 2018(=2018/19); 2019(=2019/20) - DGEEC 2020 (2020/21) SIGES/Serviços Académicos reporte RAIDES 31.12.20; <sup>2</sup> 2018 = 2015/16; 2019=2016/17; 2020=2017/18 (momento da recolha de dados, 18 meses após diplomados); <sup>3</sup> (Escala de 1 a 5)

#### 3.2 Investigação & Transferência

**Objetivo estratégico:** Aumentar a produção científica, tecnológica e cultural de qualidade e a sua transferência para a sociedade

Indicador	2018	2019	Previsto 2020	2020
Pessoal docente em Unidades de I&D <sup>1</sup>	45%	45%	45%	86%
Estudantes de doutoramento <sup>2</sup>	110	89	80	92
Rácio doutorandos / ETI docentes doutorados do subsistema universitário	0.7	0.6	0.6	0.6
Publicações nas bases de dados de referência <sup>3</sup>	350	275	300	375
Publicações de livros ou de capítulos de livros <sup>4</sup>	51	38	45	47

Indicador	2018	2019	Previsto 2020	2020
Revisores ativos por Doutorado ETI (n.º) <sup>4</sup>	0	0	0	0
Receitas de I&D <sup>5</sup>	0	0	0	0
Candidaturas a Projetos: e seus resultados <sup>6</sup>	0	0	0	0
Candidaturas	0	0	0	0
Aprovações	0	0	0	0
Projetos por campo temático (N.º) (total) <sup>7</sup>	0	0	0	0
Mar	0	0	0	0
Turismo	0	0	0	0
Saúde e Bem-Estar	0	0	0	0
Património Mediterrânico	0	0	0	0
Projetos por campo temático (%) <sup>7</sup>	0%	0%	0%	0%
Mar	0%	0%	0%	0%
Turismo	0%	0%	0%	0%
Saúde e Bem-Estar	0%	0%	0%	0%
Património Mediterrânico	0%	0%	0%	0%
Número médio de citações por publicação <sup>7</sup>	0	0	0	0
Documentos SAPIENTIA <sup>7</sup>	0	0	0	0
Empresas Criadas <sup>8</sup>	0	0	0	0
Número de projetos com financiamento do sistema científico nacional <sup>9</sup>	0	0	0	0
Número de projetos com financiamento fora do sistema científico nacional <sup>9</sup>	0	0	0	0
Revisores ativos por Doutorado ETI (%) <sup>4</sup>	0%	0%	0%	0%

; <sup>1</sup> Envolvimento do pessoal docente em centros de investigação da UAlg (no DCBM, cerca de 1/3 dos ETIs são de colaboradores (Assistentes convidados) - médicos nos centros de saúde ou hospital, não envolvidos em trabalho de investigação); <sup>2</sup> 2018(=2018/19); 2019(=2019/20) - DGEEC 2020 (2020/21) SIGES/Serviços Académicos reporte RAIDES 31.12.20; <sup>3</sup> Só temos informação relativamente à ISI, pois não possuímos licença SCOPUS; <sup>4</sup> U.O.; <sup>5</sup> SF; UAIC; <sup>6</sup> ; <sup>7</sup> false; <sup>8</sup> CRIA - N.º de spin-offs, startups e outras empresas criadas.; <sup>9</sup> UAlg

### 3.3 Comunidade

**Objetivo estratégico:** Aumentar o impacto da Universidade na Sociedade

Indicador	2018	2019	Previsto 2020	2020
Atividades de Extensão <sup>1</sup>	8	50	0	0
N.º de Participantes	0	702	0	0
Número de voluntários ativos no UAlg V+ (total) <sup>2</sup>	10	22	22	22
Estudantes	7	20	20	21
Docentes	3	2	2	1
Trabalhadores não docentes	0	0	0	0
Cursos não conferentes de grau <sup>3</sup>	0	3	3	0
N.º de inscritos	0	0	0	0
Formandos	0	100	100	0
Cursos de Verão <sup>4</sup>	4	4	0	0
N.º de Participantes	46	58	0	0
Palestras Equipa UAlg <sup>4</sup>	19	22	0	7
N.º de Participantes	845	1096	0	225
Promoção do Empreendedorismo (total) <sup>5</sup>	0	0	0	0
N.º de iniciativas de promoção do empreendedorismo/transferência de conhecimento	0	0	0	0
Número de apoios a empreendedores e empresas	0	0	0	0
Dinamização de parcerias Nacionais e Internacionais (total) <sup>5</sup>	0	0	0	0
Número de parcerias em projetos de cooperação nacional	0	0	0	0
Número de parcerias em projetos de cooperação internacional	0	0	0	0
Receitas da prestação de serviços e da transferência de tecnologia <sup>5</sup>	0	0	0	0
Promoção e disseminação dos mecanismos de Propriedade Intelectual <sup>5</sup>	0	0	0	0
Número de ações de promoção	0	0	0	0
Número de apoios a empresas e investigadores na instrução de processos	0	0	0	0
Número de tecnologias com potencial de comercialização identificadas <sup>5</sup>	0	0	0	0
Transferência de tecnologia e reforço da relação universidade/empresas (total) <sup>5</sup>	0	0	0	0
Número de atividades de promoção da relação U-E	0	0	0	0
Número de ações de consolidação da relação U-E	0	0	0	0

Indicador	2018	2019	Previsto 2020	2020
Cursos de língua inglesa dirigidos a membros da comunidade académica (n.º de cursos) <sup>6</sup>	0	0	0	0
Número de inscritos por público-alvo	0	0	0	0

; <sup>1</sup> U.O.; <sup>2</sup> UAlg V+; <sup>3</sup> CeFAP e CL-UAlg; <sup>4</sup> GCP; <sup>5</sup>; <sup>6</sup> false

### 3.4 Governança

**Objetivo estratégico:** Aumentar o grau de satisfação dos stakeholders

Indicador	2018	2019	Previsto 2020	2020
Grau de participação dos agentes no SIGQUAL <sup>1</sup>	-	-	0%	-
Estudantes	26%	29%	0%	0%
Docentes	86%	88%	0%	0%
Delegados de Ano	84%	78%	0%	0%
Responsáveis de Unidade Curricular	90%	86%	0%	0%
Diretores de Curso	92%	91%	0%	0%
Conselhos Pedagógicos	100%	100%	0%	0%
Conselhos Científicos/Técnico-científicos	100%	100%	0%	0%
Diretores de Unidade Orgânica	100%	100%	0%	0%
Publicação das FUC <sup>2</sup>	31%	1%	0%	0%
Sucesso na Acreditação (n.º de cursos) (total) <sup>3</sup>	38	34	0	36
Acreditação Plena	28	24	0	26
Acreditação Condicionada	10	10	0	10
Não acreditados	0	0	0	0
Acreditação Preliminar	0	0	0	0
Docentes Doutorados (n.º pessoal docente ETI) <sup>4</sup>	155	154.5	153.5	151.6
Docentes Doutorados (n.º pessoal docente de carreira)	151	151	150	147
Docentes Doutorados (% pessoal docente ETI) <sup>4</sup>	96.6%	99%	99%	98.7%
Docentes Doutorados (% pessoal docente de carreira)	93.4%	96%	96%	95.7%
Docentes com título de especialista (n.º pessoal docente ETI) <sup>4</sup>	0	0	0	0
Docentes com título de especialista (n.º pessoal docente de carreira)	0	0	0	0
Docentes com título de especialista (% pessoal docente ETI) <sup>4</sup>	0%	0%	0%	0%
Docentes com título de especialista (% pessoal docente de carreira)	0%	0%	0%	0%
Rácio Estudantes/Docente ETI <sup>5</sup>	10.8	11.2	11.4	12.3
Rácio Estudantes/Docente Doutorado ETI	11	11.4	11.6	12.5
Rácio Estudantes/Docente especialista ETI (subsistema politécnico)	0	0	0	0
Mobilidade Incoming (n.º por tipo de mobilidade) (total) <sup>6</sup>	231	51	164	55
Estágios	30	3	11	0
Staff	2	0	0	0
Teaching	11	1	6	0
Pós-doc	0	0	0	0
PhD	5	0	0	1
MSc	118	11	68	37
Undergraduate	65	36	79	17
Mobilidade Outgoing (n.º por tipo de mobilidade) (total) <sup>6</sup>	49	76	90	26
Estágios	17	36	35	8
Staff	9	4	15	0
Teaching	15	3	5	0
Pós-doc	0	0	0	0
PhD	0	0	0	0
MSc	1	25	27	13
Undergraduate	7	8	8	5
Cursos Internacionais (n.º total) <sup>6</sup>	4	3	4	2
N.º de Coordenações	1	1	1	1
Despesa com RH (€) (total) <sup>7</sup>	10812940.83	10962365.01	10962365.01	11164941.9
Despesa total anual com pessoal docente (respetivos ETI)	9832398.69	9944521.21	9944521.21	10135509.5
Despesa total anual com pessoal não docente (respetivos ETI)	980542.14	1017843.8	1017843.8	1029432.4
Grau de satisfação dos stakeholders, internos e externos <sup>8</sup>	0%	0%	0%	0%

Indicador	2018	2019	Previsto 2020	2020
Valor anual do Orçamento Executado (€) <sup>9</sup>	0	0	0	0
Consumo Anual de Energia <sup>9</sup>	0	0	0	0
Número de software integrado no sistema de informação <sup>10</sup>	0	0	0	0
Percentagem de software integrado no sistema de informação <sup>10</sup>	0%	0%	0%	0%
Média de idades do pessoal <sup>11</sup>	0	0	0	0
Pessoal Docente	0	0	0	0
Pessoal não docente	0	0	0	0
Número de horas/ano de formação por pessoal não docente <sup>10</sup>	0	0	0	0
Despesas com RH, em % do total de gastos <sup>10</sup>	0%	0%	0%	0%
Despesa total anual com pessoal docente (respetivos ETI)	0%	0%	0%	0%
Despesa total anual com não docente (respetivos ETI)	0%	0%	0%	0%

; <sup>1</sup> Taxas de resposta aos questionários SIMEA (valor global anual); 2018(=2018/19), 2019(=2019/20), 2020(=2020/21); Dados para 2020 ainda não disponíveis (colocar "n.d."); <sup>2</sup> Fichas de Unidade Curricular do ano letivo seguinte publicadas até 31 de julho, em percentagem do total; <sup>3</sup> A3ES - resultados do processo de acreditação dos CE em funcionamento; <sup>4</sup> RH; <sup>5</sup> UO; <sup>6</sup> GRIM 2018(=2018/19); 2019(=2019/20); 2020 (=2020/21) - dados provisórios; <sup>7</sup> SF; <sup>8</sup> UAIG; <sup>9</sup> ; <sup>10</sup> false; <sup>11</sup> SRH

## 4 Organização e funcionamento

### 4.1 Adequação da organização e funcionamento da Unidade Orgânica.

Discordo completamente	Discordo bastante	Discordo	Concordo	Concordo bastante	Concordo completamente
				x	

#### Breve comentário global de apreciação

A organização da Faculdade em Departamentos e a gestão de recursos humanos implementada têm garantido o bom funcionamento da Faculdade, propiciando a concretização dos objetivos que, globalmente, estabelecemos. Na FCT, favorecemos a autonomia de cada um no desenvolvimento de ações que contribuam para a concretização dos objetivos estabelecidos. Os órgãos da Faculdade funcionam em boa articulação. Ao nível dos cursos ministrados, temos apostado no aumento do número de alunos, assegurando a adequação da oferta formativa às valências científicas existentes, sempre em articulação com os centros de I&D. O facto de todos os cursos terem acreditação plena reflete esta adequação, refletindo também o empenho dos trabalhadores docentes e não docentes da Faculdade. O nº de estudantes da FCT aumentou consistentemente nos últimos anos, tendo aumentado em cerca de 15% em 2020/2021, relativamente a 2019/2020. As áreas científicas da Faculdade com mais estudantes têm recebido algum reforço ao nível dos recursos humanos e materiais. Todavia, o reforço de recursos humanos é muito insuficiente. Temos o apoio docente dos investigadores afetos aos Centros de I&D associados à Faculdade (CCMar, CIMA, MED e CEOT) que, no conjunto, lecionam um nº muito elevado de horas, em UC de licenciaturas e de mestrados. Esta tem sido a tábua de salvação, até que haja mais contratações na base da carreira. A adaptação às plataformas informáticas existentes tem vindo a ser consolidada progressivamente, permitindo que os recursos humanos estejam atualmente mais confortáveis com a utilização das mesmas e mitigando problemas de escassez de funcionários não docentes em vários setores, que se tem vindo a agravar em virtude de baixas por doença, deixando a Faculdade numa situação muito difícil. Ademais, em 2020 saiu uma funcionária, por mobilidade interna, para os Serviços Académicos, que esperamos venha a regressar à Faculdade.

### 4.2 Grau de articulação e adequação da metodologia, categorias e parâmetros de avaliação do Regulamento de Avaliação de desempenho do pessoal docente com os objetivos de desenvolvimento institucional, nomeadamente os estabelecidos no Plano Estratégico e no Plano de Atividades da Universidade.

Discordo completamente	Discordo bastante	Discordo	Concordo	Concordo bastante	Concordo completamente
				x	

#### Breve comentário global de apreciação

A avaliação de desempenho do pessoal docente no triénio 2016-18 revelou a tendência de ajustamento aos parâmetros e critérios de avaliação. Verificou-se uma melhoria significativa no cumprimento de alguns deveres, como por exemplo o preenchimento de inquéritos e relatórios ou a disponibilização de sumários, na vertente de ensino. Há agora maior preocupação com a perceção dos estudantes relativamente ao desempenho docente nos inquéritos do SIMEA, já que esta contribui para a avaliação do docente. Também se observa uma maior preocupação com o desempenho de atividades de extensão universitária, especialmente desde que foi imposta a obrigatoriedade de pontuar em 3 vertentes para poder obter o nível de desempenho excelente. É com satisfação que constato que a produtividade científica da FCT, medida em nº de artigos publicados na coleção ISI/WoK, cresceu em 2020, em comparação com 2019. Este crescimento também se deve pandemia. As equipas estiveram impedidas de realizar atividades laboratoriais durante algum tempo e "aproveitou-se" para publicar resultados acumulados. Haverá que averiguar o efeito de menos experimentação na produtividade futura. O facto de os docentes estarem agora preocupados em pontuar na vertente de extensão, vai ter impactos na produtividade científica da instituição. A questão da avaliação docente é controversa e perigosa. Uma mudança de estratégia, por via dos consequentes ajustamentos na gestão do tempo que os docentes têm disponível, pode trazer prejuízos graves a médio e longo prazo. Na FCT, o aumento do nº de estudantes acarretou mais trabalho em algumas áreas científicas da Faculdade, o que acabará por contribuir para a diminuição da produtividade científica. Para a FCT, a produção científica é fundamental, sendo uma aposta estratégica da Faculdade. Assim, vemos com preocupação o futuro, temendo pelo efeito de políticas que podem prejudicar este aspeto. Nunca é demais referir que, no meio universitário, ensino e investigação são indissociáveis, sendo fundamental alicerçar este naquela para conseguir a almejada qualidade.

Em resumo, entendo que a avaliação de desempenho docente deve ser usada como ferramenta de desenvolvimento perene da instituição, obrigando a níveis mínimos de produtividade científica, definidos de acordo com padrões académicos reconhecidos externamente, para se obter a classificação de Excelente. Porque se os indicadores de investigação crescerem melhorarão também os restantes (ensino, internacionalização, transferência, visibilidade, ...). Em contrapartida, se se permite que numa academia universitária haja docentes classificados com excelente mas que não publicam anualmente em revistas conceituadas (Q1 ou Q2), estamos seguramente a descer nos "Rankings", até porque desmotivamos os académicos que contribuem para a criação de conhecimento e, com isso, acabamos por imputar negativamente na sua produtividade. O verdadeiro desafio das chefias é dar os sinais corretos para o desenvolvimento, tanto ao nível do que é exigido como da valorização do que é produzido, e também do que é investido, nas várias áreas.

### 4.3 Necessidades de formação do pessoal docente (nomeadamente as identificadas através da avaliação de desempenho e do SIMEA).

Relativamente a este aspeto, mantenho o que expressei no RA2018 e no RA2019: "O pessoal docente beneficiaria de ações de atualização na vertente pedagógica. Outro aspeto muito importante é a formação na vertente da segurança. Deveriam ser facultadas ações anuais, a serem frequentadas por todos, e ações mais específicas para certos grupos, de acordo com as áreas de docência/investigação." Há que referir que muitos docentes da FCT revelaram em 2020 capacidade de inovação pedagógica, contornando muito bem os constrangimentos causados pela pandemia. A análise dos relatórios dos resultados do SIMEA revela melhorias significativas, de ano para ano, na perceção do desempenho docente e nos resultados. Um aspeto importante é a integração dos estudantes nas atividades de investigação, que deve ser sempre incentivada, a atualização de conteúdos e a interligação / articulação entre unidades curriculares. A este propósito, entendo que a coordenação de grupos disciplinares deve ser claramente definida e valorizada, até para que as responsabilidades dos(as) coordenadores(as) possam ser assumidas.

#### 4.4 Grau de articulação dos objetivos definidos no âmbito do SIADAP para o pessoal não docente com os objetivos de desenvolvimento institucional, nomeadamente os estabelecidos no Plano Estratégico e no Plano de Atividades da Universidade.

Discordo completamente	Discordo bastante	Discordo	Concordo	Concordo bastante	Concordo completamente
			x		

##### Breve comentário global de apreciação

Não vemos problemas ao nível da articulação. O problema são as cotas. Com o envelhecimento do pessoal não docente (e também do pessoal docente!) surgem situações de doença que originam baixas médicas, obrigando a redistribuição de funções. Por outro lado, o crescimento no nº de estudantes gera muita pressão, que não é apenas parcialmente mitigada pela “economia de escala”. Em resposta, os funcionários não docentes multiplicam-se em tarefas várias, mostrando disponibilidade e flexibilidade, além de elevado nível de compromisso com o serviço. Face ao exposto, a aplicação do SIADAP conduz a um elevado nº de avaliações de nível relevante ou excelente que, embora justíssimas, a secção autónoma não pode validar por causa das cotas, tendo a dura tarefa de ratear, de entre elas, a percentagem que o sistema permite. Deveria ser possível validar “extra quota”. A FCT tem o privilégio de contar com um conjunto de funcionários muito dedicados, que sentem a Faculdade como a sua casa e se empenham, muitas vezes para além das horas, e dias, de serviço. Houve recentemente uma mobilidade inter-carreiras e o PREVPAP resultou na regularização de 3 funcionários (afetos ao LAQ), um dos quais veio reforçar o apoio aos laboratórios dos ed. 7 e 8 (foi integrado no DCTMA).

#### 4.5 Perceção sobre a adequação do desempenho do pessoal não docente às necessidades da UO e à estratégia de desenvolvimento institucional.

Discordo completamente	Discordo bastante	Discordo	Concordo	Concordo bastante	Concordo completamente
				x	

##### Breve comentário global de apreciação

O pessoal não docente da FCT/UALG tem assumido um papel fundamental na organização e funcionamento da Faculdade, em todas as vertentes em que operamos. Os trabalhadores não docentes são empenhados, responsáveis, disponíveis, competentes e gostam genuinamente da Faculdade, que sentem como a sua casa, trabalhando com brio para o seu bom funcionamento. De destacar o contributo dos funcionários não docentes da FCT para projetos institucionais. Um exemplo foi a produção de SABA para a Universidade, outro, mais recentemente, foi a gestão de resíduos em substituição de uma funcionária dos Serviços Técnicos. Em ambos os casos entraram em campos técnicos do DQF. Também são os técnicos que apoiam na organização de Olimpíadas, atividades de divulgação, e até na organização de congressos, quando realizados na UAlg.

#### 4.6 Necessidades de formação dos trabalhadores não docentes (nomeadamente as identificadas através do SIADAP).

Embora vários trabalhadores não docentes tenham frequentado ações de formação em 2020, entendemos que há necessidade de mais formação por exemplo na vertente da segurança. Deveriam ser facultadas ações anuais, a serem frequentadas por todos, e ações mais específicas para certos grupos, de acordo com as áreas de docência/investigação. Uma limitação importante advém de a frequência de algumas ações exigir a deslocação dos funcionários, que nem sempre o podem fazer. Também acarreta maior despesa para a Faculdade, mas é algo que tem de ser feito.

## 4.7 Análise dos pontos fortes e pontos fracos

Pontos fracos:

- Envelhecimento do corpo docente e também do corpo de funcionários não docentes. Algumas áreas em dificuldades devido a saídas de docentes por aposentação, de que destacamos Microbiologia e Informática;
- Persiste alguma desmotivação do corpo docente devida a escassas possibilidades de progressão na carreira, embora a situação se atenuem com a abertura de concursos para preenchimento de 11 vagas, em 2021 ;
- Desgaste dos equipamentos laboratoriais, por idade e utilização;
- Deficiências ao nível da segurança nas instalações que ainda não foram resolvidas. Excesso de burocracia, o que inibe a produtividade;
- Perda progressiva de autonomia por parte das UO. Divergências no entendimento do que se considera fundamental numa academia universitária, mais concretamente, diferentes visões de academia existentes nas várias UO da UAlg, geram na FCT sentimentos de incompreensão e desmotivação.

Pontos fortes:

- Aumento substancial e consistente do nº de alunos nos cursos da Faculdade, nos últimos anos;
- Envolvimento perene dos docentes em ações de I&D;
- Forte articulação entre o ensino e a investigação;
- Busca incessante pela qualidade e por uma maior projeção internacional, nas vertentes de ensino e investigação, com a FCT a participar em 5 mestrados Erasmus e a candidatar-se a mais um, Coastal Hazards, em 2021.
- Alunos exigentes e geralmente ambiciosos no que se refere à qualidade da formação;
- Alunos vinculados à Faculdade, que consideram "a sua casa";
- Núcleos de estudantes ativos e empenhados, o cimento na integração dos sucessivas gerações de estudantes;
- Reconhecimento e valorização dos diplomados pela FCT/UAlg;
- Elevada empregabilidade dos diplomados;
- Trabalhadores, docentes e não docentes, comprometidos com o progresso da Faculdade;
- Afirmação externa da Faculdade, pelos resultados que tem alcançado, na investigação e da formação. De notar que, nos recentes "Rankings" de Shanghai a UAlg surge em 5 áreas, 4 das quais estão associadas à FCT.

## 4.8 Análise do grau de implementação das medidas de melhoria propostas anteriormente

1. Renovação de alguns equipamentos laboratoriais de apoio às aulas e aquisição de equipamentos específicos para algumas áreas (e.g. Ciências Farmacêuticas) – 1 ano	50%
2. Investimento na segurança, especialmente ao nível da infraestrutura laboratorial – 1 ano	50%
3. Aumento da capacidade das salas de informática, com a instalação de mais equipamentos – 1 ano	60%
4. Renovação de equipamentos informáticos para utilização pelos trabalhadores – 2 anos	50%
5. Abertura de mais concursos para posições não iniciais da carreira docente -1 ano	40%
6. Contratação de um docente para área de microbiologia – 1 ano	35%
7. Apoio aos funcionários não docentes através de mais ações de formação 1 ano	35%
8. Estímulo aos funcionários não docentes, através da validação de menções de desempenho relevante "extra quota" e, sempre que possível, da mobilidade inter-carreiras. - 1 ano	30%

## 4.9 Medidas de melhoria a implementar e respetiva calendarização

- Contratar mais docentes na base da carreira para áreas mais frágeis, como Informática, Ciências Biológicas/Marinhas e Ciências Farmacêuticas - 1 ano
- Abrir mais concursos para posições não iniciais - ao longo dos próximos 2 anos.
- Prosseguir o reforço das condições de ensino, adequando laboratórios e salas de informática aos nº de estudantes, que é crescente - 1 ano
- Investir em segurança nas instalações -1 ano, seguido de manutenção.
- Prosseguir o esforço de aquisição de bibliografia - anualmente
- Buscar ações e medidas que melhorem a satisfação de funcionários, docentes e não docentes, da FCT
- A nível da UAlg, lutar pelo lugar que a FCT merece e pelas condições de que necessita, dados os resultados que apresenta, tanto no nº de estudantes como nos indicadores de investigação, transferência e visibilidade internacional.
- Reforçar o impacto da FCT, ao nível da formação, da investigação e desenvolvimento mas também na vertente social, através de ações sociais que contribuam para o combate à pobreza, ao abandono escolar e ao trabalho infantil promovendo também ações de proteção ambiental
- Reforçar os cursos da Faculdade, mantendo ou até aumentando o nº de novos estudantes que a Faculdade teve em 20/21.
- Apoiar, incansavelmente, os estudantes, e os núcleos de estudantes, da FCT.

## 4.10 Observações adicionais

Por tudo o que foi dito, e por muito mais, é um orgulho representar a FCT/UAlg!



## 5 Quadros Síntese do Plano de Atividades da UAlg

### 5.1 Ensino

Objetivo Estratégico	Iniciativa Estratégica	Ações
Aumentar o número de estudantes e de diplomados, com boa integração no mercado de trabalho, para os vários níveis de formação	Reforço da notoriedade da marca Universidade do Algarve junto dos jovens do ensino secundário	Aprofundar a interação da investigação da UAlg com o Ensino Secundário
	Captação de estudantes internacionais	Internacionalizar o ensino através da língua portuguesa
		Internacionalizar o ensino pós-graduado através da língua inglesa
	Promoção da Inovação Pedagógica e de Boas Práticas	Potenciar a inovação pedagógica
		Difundir as boas práticas pedagógicas
	Atualização da regulamentação académica e outras iniciativas apoio aos estudantes	Atualizar a regulamentação académica
		Apoiar os estudantes e desenvolver as suas competências transversais
	Desenvolvimento da Oferta Formativa	Promover a caracterização dos novos estudantes de 2º e 3º ciclo
Promover a articulação na oferta formativa		

## 5.2 Investigação & Transferência

Objetivo Estratégico	Iniciativa Estratégica	Ações
Aumentar a produção científica, tecnológica e cultural de qualidade e a sua transferência para a sociedade	Reorganização dos serviços e das infraestruturas de apoio	Simplificar e comunicar as atividades de I&DT
	Integração dos docentes em centros I&D da Universidade	Consolidar a distribuição dos espaços de investigação da UAlg
	Incremento da relação com o meio empresarial	Capacitar a investigação científica e o desenvolvimento tecnológico
	Interação investigação e sociedade nos Programas Doutorais	Potenciar os Centros de Estudos e Desenvolvimento
		Promover a ligação da universidade às empresas
	Criação de “incentivos tempo”	Desenvolver um colégio de pós-graduação – Colégio Doutoral UAlg
		Promover e divulgar os doutoramentos
		Avaliar os “incentivos tempo”
	Reforçar a interação entre o ensino e a investigação	

### 5.3 Comunidade

Objetivo Estratégico	Iniciativa Estratégica	Ações
Aumentar o impacto da Universidade na Sociedade	Contribuir para o desenvolvimento sustentável	Implementar ações na área da sustentabilidade propostas pela comunidade
	Fortalecimento da relação com a comunidade Alumni	Consolidar o Programa de Mentoria Alumni
		Diversificar a comunicação com a comunidade Alumni
	Dinamização da Formação ao Longo da Vida e da Cultura Científica	Realizar o Ciclo de Palestras “Doutoramentos da UAlg, Inovação Pedagógica e Cultura Científica: Visão Prática”
		Promover uma UAlg + saudável
	Valorização da cooperação com a Comunidade	Aumentar o impacto da atividade do UAlg V+
Divulgação das atividades de extensão	Aumentar a visibilidade do plano de formação da Universidade	
	Consolidar a política de gestão da informação	

## 5.4 Governança

<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Iniciativa Estratégica</b>	<b>Ações</b>
Aumentar o grau de satisfação dos stakeholders	Avaliação do grau de satisfação dos stakeholders	Consolidar os procedimentos de melhoria contínua do Ensino e Aprendizagem
		Promover a melhoria contínua do clima organizacional e da satisfação profissional
	Reavaliação da organização interna	Promover a simplificação administrativa
	As pessoas	Promover a melhoria dos processos de avaliação de desempenho
	Instalações e equipamentos	Criar um plano de manutenção do edificado e infraestruturas
	Sistemas e processos	Consolidar e desenvolver a UAlgNet